DAY 15 DAY 16 DAY 17 DAY 18 DAY 19 DAY 20 DAY 21

21天伴学营 · 第三周逐日内容

WEEK 3 · D15—D21 · 作品、资料与个人助手

第三周 · 作品、资料与个人助手

把已经练清的方法做成小游戏、资料索引和学科助手。每个作品都要用真实输入测试，再交给老师看过程。

课标依据来自项目提供的2022年版2025年修订义务教育语文、数学、英语课程标准。标注“课程方法”之处保留有用的学习设计，不勉强对应单科条文。

DAY 15　设计词汇游戏：答错以后怎样提示

约20分钟 | OpenMAIC词汇游戏

今日任务

用自己的五个词选一种玩法，试玩一轮，确定提示和结束规则。

课标补充

英语课标表4“学习能力学段目标”，第10页。重视在语境中运用语言，并选择、调整学习策略。游戏形式属于课程设计。

一、准备

准备什么
打开第14天五词记录。判断最需要练认词义、拼写还是在句子里用词。

打开哪里
进入老师发来的词汇游戏。先核对五个词和本课意思。

二、一步一步做

1. **第1步**
只选一种玩法。配对练词义，看中文写英文练拼写，语境填空练用词。

2. **第2步**
先答对一题，再故意答错一题。检查提示有没有直接泄露答案。

照着说

“我想练〔认词义 / 拼写 / 语境用词〕。第一次答错时，只给〔情境 / 一个首字母 / 检查方向〕，让我再试一次。五个词都答过就结束。”

3. **第3步**
写清四条规则。页面显示什么、玩家怎样答、答错怎样提示、什么时候结束。

三、遇到问题怎么处理

1. 只能看到总分
先这样做　自己记录每个词第一遍和第二遍，把分类结果加入规则。

2. 提示就是完整答案
先这样做　换成情境、首字母或检查方向。

3. 游戏词表与自己不同
先这样做 停止作答，把自己的词和本课意思发给老师换任务。

操作案例

孩子练because。第一次拼错时，游戏只提示“检查中间字母的顺序”，让他再试，结果页保留第一次写法。

四、做完以后

做到这里就结束
五词、玩法、提示规则和结束规则都已确定，并留下一次试玩记录。

交给老师
提交最终规则和一条“输入—实际结果—想改什么”的试玩记录。

做完可试

让AI给游戏增加一张结果页，分开显示第一次答对和重试后答对。

老师怎么反馈

看玩法是否对应孩子的真实困难。只反馈一项最需要先改的规则。

DAY 16 做第一个作品：让五词游戏真的能玩

约30分钟 | 豆包与浏览器

今日任务

把昨天的规则做成可玩的网页，完成一次测试和一次修改。

课标补充

英语课标“课程理念”第4页提出促进信息技术与英语课程融合。网页制作和测试属于AI实践任务。

一、准备

准备什么
打开昨天的五词、玩法和反馈规则。电脑新建“词汇游戏”文件夹。

打开哪里
在豆包文字对话粘贴五词和规则，请它生成完整单页网页。

二、一步一步做

1 **第1步**
要求代码从<!doctype html>写到</html>，题目、样式和逻辑都在一个文件里。

照着说

“请按这份五词和规则生成完整网页。每次一题，保留第一次作答和重试，五题结束后列出还要练的词，并能重新开始。请只输出一整段完整代码。”

2 **第2步**
复制全部代码到记事本，另存为words.html。保存类型选“所有文件”，编码选UTF-8。

3 **第3步**
双击打开。先答对一题，再故意答错并重试，最后走到结果页。

4 **第4步**
发现问题时说清“输入什么、应该怎样、实际怎样”。修改后另存words-v2.html，用同样输入重测。

三、遇到问题怎么处理

1. 双击后看到源码
先这样做　检查文件名末尾是否多了.txt。

2. 代码不完整
先这样做　要求从开头到结尾重新输出一整段完整代码。

3. 只有手机
先这样做　使用老师提供的可替换词表样例，孩子负责测试和提出修改。

操作案例

孩子故意少写一个字母，重试后拼对。结果页却显示“第一次答对”，他要求保留第一次记录，再用同样输入重测。

四、做完以后

做到这里就结束
网页能打开，完成一轮，并有一次前后对照的修改记录。

交给老师
提交网页文件、结果截图和一次测试记录。

做完可试

把作品交给一位家人试玩。只观察他在哪一步停住，再决定是否改说明。

老师怎么反馈

看孩子是否用相同输入验证修改。记录孩子自己发现和解决的问题。

DAY 17　整理错题：下次还能找回原题吗

约25分钟 | WorkBuddy文件工作区

今日任务

把一道数学错题整理成有出处的记录，并在新任务中找回原图。

课标补充

数学课标正文第13-14页强调反思质疑。资料清洗、来源标记和跨任务调用属于AI信息管理能力。

一、准备

准备什么
拍一道已订正数学题。照片包含题号、原答、订正和批注。放入“我的陪跑资料”文件夹。

打开哪里
先用图文识别读取照片。对照原题改正数字、分数线、单位和批注。

二、一步一步做

1 **第1步**
把核对好的文字保存为“核对稿.txt”，每条注明来自哪张图、哪一题。

2 **第2步**
在WorkBuddy选择同一文件夹，生成“学习索引.txt”。

照着说

“请按核对稿记录日期、课题、题号、原答、订正和出处。材料没有说明的地方写“待确认”。再把这套整理步骤保存为“整理规则.txt”。”

3 **第3步**
另开一个任务，选择同一文件夹，问“我哪道题需要再练，原来错在哪一步，依据在哪张图”。

4 **第4步**
根据回答亲自打开原图，逐项核对。

三、遇到问题怎么处理

1. AI把推测写成事实
先这样做　删除推测。没有材料支持就标“待确认”。

2. 识别错数字或单位
先这样做　先改核对稿，再重新生成索引。

3. 新任务找不到文件
先这样做　检查选择的文件夹和文件名，再要求读取。

操作案例

索引写“周三数学第3题漏答最后一步，见数学原题.jpg”。孩子从索引打开照片，能找到原答和订正的位置。

四、做完以后

做到这里就结束
索引能从题号找到原答、订正和原图出处。

交给老师
提交学习索引、整理规则和一次查询截图。

做完可试

把索引生成HTML检索页。点击题号能看到原答、订正和图片文件名。

老师怎么反馈

抽查一条记录能否回到原图。发现识别错误时，先修源记录再更新索引。

DAY 18　阅读助手：换一道题也会重新读要求

约25分钟 | OpenMAIC知识库

今日任务

用自己的课文建立阅读规则，换一道题检查助手是否重新判断阅读任务。

课标补充

语文课标正文第10-13页。要求根据阅读目的提取、概括和解释信息，并用文本依据表达判断。

一、准备

准备什么

拍正在学的课文和两道要求不同的阅读题，附第一题原答。核对课题、页码和段落。

打开哪里

进入老师发来的阅读助手任务，上传课文和题目。先确认材料识别正确。

二、一步一步做

1. **第1步**
   保存规则。每次先让孩子说题目要求和自己的想法，再决定问什么。

照着说

“先问我这道题要我做什么，听我说自己的想法。要找信息，让我指出段落；要概括，让我合并重要信息；要解释词句，让我说上下文依据。一次只问一个问题。”

2. **第2步**
   用第一题测试。回答助手的问题，检查引用能否回到课文。

3. **第3步**
   换第二题。看助手有没有重新读要求，并改变提问方式。

4. **第4步**
   发现两题问法相同时，修改一条规则，再测试第二题。

三、遇到问题怎么处理

1. 引用句子不在课文
先这样做　让助手说段落开头，回原文核对并校正材料。

2. 助手直接代写答案
先这样做　加入“先等我回答，再给一句提示”。

3. 换题仍用旧问法
先这样做　要求先复述新题任务，再选择提问方式。

操作案例

第一题要写制作指南，助手追问材料和步骤。第二题要讲老师的故事，助手改问人物做了什么、后来怎样。

四、做完以后

做到这里就结束
留下阅读规则，说清两道题分别要做什么，并记录改过的一条规则。

交给老师
提交规则、两题测试和一条修改记录。

做完可试

把同一课文的两种阅读任务做成分支思维导图，标出各自需要找的证据。

老师怎么反馈

看助手是否随题目改变问法。最终仍以孩子的原文依据和独立回答判断学习效果。

DAY 19　数学助手：先听我读题，再给提示

约25分钟 | OpenMAIC可复用规则

今日任务
把自己的审题提醒保存成规则，用原错题和一道新题测试。

课标补充

数学课标正文第13-14页、学业质量表3。强调发现数量关系、表达解题过程，并检验结果合理性。

一、准备

准备什么
打开第17天索引中的数学错题、原答和订正。再准备一道练同一种本领的新题。

打开哪里
进入数学助手任务，粘贴错题和下面的提问规则。

二、一步一步做

1. **第1步**
   先让学生说已知、所求和准备怎样做。助手必须等待回答。

照着说

“先让我用自己的话说“知道什么、要求什么”。等我回答再看原过程。漏条件就让我指出原句，旧知识不会就出一道短检查题，算式有错只提示最早的错步。一次问一个，最多三轮。”

2. **第2步**
   用原错题测试。检查助手是否等你说完，提示是否对应真实卡点。

3. **第3步**
   按需要只改一句规则。例如“我只报一个数时，先问这个数表示什么”。

4. **第4步**
   换新题。先独立写答案，再让助手按修改后的规则核对。

三、遇到问题怎么处理

1. 助手抢先报答案
先这样做　加入“听到我的第一遍答案后再解释”，换新题重测。

2. 助手随意加难度
先这样做 要求回到教材例题难度，只处理当前一步。

3. 新题答案有争议
先这样做 用另一种方法验算，把分歧交老师。

操作案例

孩子只报“3米”。助手按规则先问“3米表示什么”，孩子发现题目还问剩余量。换新题时，助手先等他完整作答。

四、做完以后

做到这里就结束
留下最终规则、原题测试和新题第一遍作答，注明是否用过提示。

交给老师
提交最终规则、原题问答和新题第一遍作答。

做完可试

把最终规则保存成可复用Skill。新建任务调用一次，检查规则是否完整执行。

老师怎么反馈

看规则是否减少替答、增加等待。判断孩子在哪一步可以撤掉提示。

DAY 20 读懂展示通知：我的作品还缺什么

约20分钟 | WorkBuddy文件工作区

今日任务

按一份真实通知核对作品，找出已有材料和待补材料。

课标补充

语文课标第三学段阅读与梳理探究要求提取、整理有价值的信息。通知核对同时训练AI信息核验。

一、准备

准备什么
把老师发的展示通知、第16天网页和测试截图放在同一作品文件夹。

打开哪里
先自己圈出通知中的参加对象、提交材料和时间，再让WorkBuddy读取。

二、一步一步做

1 第1步
要求AI逐项列出要求，并标出页码、小标题或原文位置。

照着说

“请只按通知原文列出参加对象、作品要求、提交材料和时间。每项标出处。没有写的记“通知未说明”。再逐项问我实际材料在哪里。”

2 **第2步**
逐项打开文件核对。作品要求能运行，就实际玩一轮。

3 **第3步**
补一项缺失材料，或写下一个需要向老师确认的问题。

三、遇到问题怎么处理

1. AI增加通知没有的条件
先这样做 回到标注出处核对，找不到就改为“通知未说明”。

2. 只有截图没有可运行文件
先这样做 按通知要求补网页文件或向老师确认提交形式。

3. 外部赛事信息不完整
先这样做 使用老师核对过的正式通知，再分析。

操作案例

通知要求网页文件和试玩截图。孩子只有截图，核对表把网页文件标成“还缺”，随后找到words-v2.html补上。

四、做完以后

做到这里就结束
核对表能对应通知原文和实际文件，没有把推测写成要求。

交给老师
提交核对表、一项补充材料和一句作品用途说明。

做完可试

把核对表生成可勾选HTML清单，保留每一项的原文出处。

老师怎么反馈

核对出处和现有文件。对通知未说明的事项给出统一答复。

DAY 21 • 直播日

结营展示：把方法带回明天的作业

直播约30分钟 | 教师直播与个人助手

今日任务

展示一处真实改动，再用一道新作业说明下一次怎样继续练。

课标补充

课标学业质量关注在真实或相近情境中综合运用知识。作品迭代和学习计划属于课程评价方法。

一、准备

准备什么
打开一个代表作品、改动前后记录，以及今天一道相关的阅读或数学新作业。

打开哪里
进入直播。先把新题的答案和助手提示遮住。

二、一步一步做

1 **第1步**
一分钟展示。说清作品给谁用、练什么、原来有什么问题、自己改了哪里。

2 **第2步**
独立完成新题，保留第一遍答案，再调用自己的阅读或数学助手核对。

照着说

“这是我的第一遍答案。请按我保存的规则核对，并指出依据哪句题干、哪处原文或哪一步作答。需要时只给一句提示。”

3 **第3步**
根据实际作答完成三句话。已经能独立做什么、哪里仍需帮助、哪天用哪份校内作业再试。

三、遇到问题怎么处理

1. 当天不能参加直播
先这样做　提交一分钟录音或录屏，以及新题第一遍作答。

2. 只有笼统评价
先这样做　要求引用作品改动或作答中的具体一步。

3. 新题仍不会
先这样做　保留最早停住的位置，再安排一道练同一种本领的题。

操作案例

孩子展示小游戏怎样保留第一次错答。随后换一篇阅读，他先找动作句再写人物心情，并约好周四再独立试一次。

四、做完以后

做到这里就结束
作品展示、新题原答和下一次练习约定都已留下。

交给老师
提交代表作品、简短讲解、新题原答和下一次练习约定。

做完可试

把三周代表成果生成个人学习网页，按日期链接原作业、改动和老师反馈。

老师怎么反馈

结营反馈分别写独立完成、提示后完成和下一次练习。所有判断引用实际作品或作答。