DAY 8 DAY 9 DAY 10 DAY 11 DAY 12 DAY 13 DAY 14

21天伴学营 · 第二周逐日内容

WEEK 2 · D8—D14 · 诊断、复习与自我解释

第二周 · 诊断、复习与自我解释

保留原答，用一两问核实原因，再通过同目标新题、间隔复习、追问和讲解检查是否真正理解。

课标依据来自项目提供的2022年版2025年修订义务教育语文、数学、英语课程标准。标注“课程方法”之处保留有用的学习设计，不勉强对应单科条文。

DAY 8　失分诊断：先听我当时怎样想

约25分钟 | 豆包图文对话

今日任务

分析两道数学扣分题，分清已经确认的原因和仍待确认的原因。

课标补充

数学课标正文第13-14页、学业质量表3。强调独立思考、反思质疑，并运用已有知识分析和解决问题。

一、准备

准备什么
从最近改过的数学卷中选前两道扣分题，拍全题干、原答和批注。

打开哪里
一次上传一道题。先核对题目、数字、单位和自己的原答。

二、一步一步做

1 **第1步**
指出自己从哪一步开始拿不准。想不起当时思路，就重做第一步。

2 **第2步**
让AI分别考虑三类可能。这一课没学会、以前要用的知识没记住、读题或落笔时出了错。

照着说

“请先说这题要我会什么、之前要先会什么，再看我有没有漏读条件或所求。这些先当作猜测。一次问我一个短问题，最多两问，再区分“已确认”和“待确认”。”

3 **第3步**
根据自己的回答选一种补救。翻例题、补一道旧知识小题，或圈出题目要求再重做。

三、遇到问题怎么处理

1. **AI直接写“基础差”或“粗心”**
   先这样做　要求指出具体哪一行，并用一问验证。

2. **只有答案，没有原过程**
   先这样做　先口述当时准备怎样做。证据不足就写“待确认”。

3. 两问后仍看不清
先这样做 停止判断，把原题和问答交老师。

操作案例

孩子写出用去的3米就停了。先问“题目最后问什么”，再问“3米表示哪一部分”，根据回答判断是漏答还是没懂四分之一。

四、做完以后

做到这里就结束
每题留下原答、一问一答，写清哪些原因已经确认、哪些还要再看，并重做一次。

交给老师
提交两题诊断记录和至少一题重做。

做完可试

把两题整理成诊断树。每个分支必须对应孩子的一句回答，不能补写猜测。

老师怎么反馈

检查诊断是否有孩子回答作依据。必要时补一问，再确定下一天练哪一步。

DAY 9 阅读专项：题目要我找什么

约25分钟 | 豆包图文对话

今日任务

订正一道阅读题，标出原文依据，再独立答一道练同一本领的小题。

课标补充

语文课标正文第10-13页。第二、三学段要求联系上下文理解词句、概括内容，并表达感受和判断。

一、准备

准备什么
拍今天第一道答错或拿不准的阅读题、全文、原答和已有批注。

打开哪里
上传材料。先核对题目和原答，再圈出题目中的任务词。

二、一步一步做

1 **第1步**
用自己的话说题目要你做什么。提取信息、概括、解释词句、体会情感或说明理由。

2 **第2步**
回到原文，指出支持答案的句子或段落。

照着说

“请先检查我有没有读对题目要求。每次只问一个能让我回原文找依据的问题。等我指出句子，再让我修改自己的答案。”

3 **第3步**
修改原答。再让AI用同一篇文章出一道练同一种读法的小题，先不公布答案。

三、遇到问题怎么处理

1. AI引用的句子不存在
先这样做 让它说出段落开头，自己翻回原文核对。

2. 新题换了能力
先这样做 指出原题任务词，让AI重新出一题。

3. 答案有不同理解
先这样做 逐个对照文本依据，把仍有分歧的地方交老师。

操作案例

题目要写竹节人制作指南，孩子却讲了老师玩竹节人的故事。AI先让他圈出“制作指南”，再回到写材料和步骤的段落。

四、做完以后

做到这里就结束
留下原答、原文依据、订正和新题第一遍回答。

交给老师
提交原题、原答、依据、订正和新题第一遍回答。

做完可试

把“题目要求—原文依据—我的回答”做成三栏思维导图。缺一栏就补齐。

老师怎么反馈

看孩子是否读对任务并找到有效依据。反馈聚焦读题、定位、理解或表达中的一项。

DAY 10 数学专项：换个问法还能做吗

约25分钟 | OpenMAIC白板

今日任务

只练第8天已经查清的一处困难，补出关键一步，再做一道换了问法或情境的题。

课标补充

数学课标正文第13-14页、学业质量表3。强调借助几何直观和数量关系分析问题，并判断结果是否合理。

一、准备

准备什么
打开第8天的一道错题和诊断。只选一处已确认的困难。

打开哪里
进入对应的OpenMAIC白板任务。先确认白板练的是同一知识和同一步骤。

二、一步一步做

1 **第1步**
回答一道最相关的旧知识小题。

2 **第2步**
看白板上的不完整例题。先在纸上补关键一步，再让AI展开图或算式。

照着说

“我想在空白处填〔自己的想法〕。请只画出与这一步有关的部分，问我为什么这样填。等我回答，再给下一题。”

3 **第3步**
做两道基础题，再做一道换了问法或情境的题。记录哪一题听过提示。

4 **第4步**
把答案放回题目，说清每个数表示什么，结果是否合理。

三、遇到问题怎么处理

1. 旧知识小题不会
先这样做　先补一个简单例子，当天只做两道基础题。

2. 白板与自己的错步无关
先这样做　停止任务，把原题和已确认错步交老师换题。

3. 全对但依赖提示
先这样做　撤掉提示，独立再做一道练同一种本领的新题。

操作案例

孩子算出3米后，在白板图上指出这是“用去的部分”。他再看题目最后一句，自己补出求剩余量的一步。

四、做完以后

做到这里就结束
三题都有第一遍作答。最后一题写清“哪里变了、哪种做法还能用”。

交给老师
提交旧知识回答、三题第一遍作答和提示记录。

做完可试

先画自己的线段图或关系图，再让白板生成一张。比较两图中数量对应是否一致。

老师怎么反馈

区分孩子能独立完成的步骤和提示后完成的步骤。下一次只撤掉一层提示。

DAY 11　间隔复习：今天拼，隔天再试

约20分钟 | 豆包图文对话

今日任务

记录五个英语词的第一次拼写，并安排第12、14天复测。

课标补充

英语课标表4“学习能力学段目标”，第10页。强调选择学习策略、反思学习情况并形成自主学习习惯。

一、准备

准备什么
从正在学的单元选五个记不牢的词，拍清本课词义和例句。

打开哪里
上传照片。先核对五个词的拼写和本课意思，再盖住词表。

二、一步一步做

1 **第1步**
让AI每次只给一个中文意思。自己写英文，答完再看下一个。

照着说

“请按课本里的意思，每次给我一个中文意思，让我写对应的英文单词。一共练这五个词，顺序打乱。等我回答，再给下一个。先不要给首字母或选项。”

2 **第2步**
五题结束后，把第一次答案和课本拼写并排核对。

3 **第3步**
保留错误写法，圈出错的字母。盖住答案再拼一次，并记录是否用过提示。

4 **第4步**
在记录表上留出第12天和第14天两次位置，暂时不要填写未来成绩。

三、遇到问题怎么处理

1. 中文意思对应多个词
先这样做　加入课本原句的情境，隐去目标词后再答。

2. AI提前显示答案
先这样做　把该题记为“已看答案”，留到下一次独立测。

3. AI填写未来成绩
先这样做　删除，只在当天实际测完后填写。

操作案例

第一次把because写成becuase。孩子保留原答，订正后盖住答案再拼；明天的成绩等明天实测后再填。

四、做完以后

做到这里就结束
五个词都有第一遍作答、订正和两次复测日期。

交给老师
提交五词第一遍作答、订正和复测日期。

做完可试

让AI生成五张复习卡。正面放情境或中文提示，背面放英文和课本例句。

老师怎么反馈

检查第一次成绩和订正是否分开记录。不要用订正后的答案覆盖原答。

DAY 12 追问专项：先判断自己缺什么帮助

约25分钟 | OpenMAIC或豆包

今日任务

定位一处真实卡点，判断需要哪类帮助，追问一次，再回原题验证。

课标补充

语文课标第10-13页、数学课标第13-14页、英语课标表4。分别强调提出疑问、发现问题和遇到困难主动求助。

一、准备

准备什么

拍今天一道“看过讲解仍说不清”的题，以及自己的过程和看过的讲解。

打开哪里

若问题在OpenMAIC课件里，直接引用对应图表或公式。其他作业上传豆包并圈出卡点。

二、一步一步做

1 **第1步**
定位。说清“我能跟到哪里，从哪一句或哪一步开始不懂”。

2 **第2步**
分类。缺证据就问依据，旧知识不清就查旧知，中间跳步就请它补一步，想检验就换例子。

3 **第3步**
选择一句追问。一次只问一种，等回答以后再决定是否继续。

照着说

“我看懂了〔已经懂的部分〕，从〔具体位置〕开始不懂。我现在需要〔原文依据 / 旧知识检查 / 补一个中间步骤 / 换例检验〕。请只处理这一处。”

4 **第4步**
最多追问三轮。关掉解释，回到原题独立回答一次。

三、遇到问题怎么处理

1. AI回答太长
先这样做 发送“只解释我圈出的这一处，用两三句话”。

2. 越问越难
先这样做 发送“先检查最相关的一条旧知识，给一个简单例子”。

3. 前后回答矛盾
先这样做 并列两句话，要求按教材核对。仍有分歧交老师。

操作案例

数学讲解写“这里直接相加”。孩子定位到这一行，选择“查旧知”，追问用了哪条学过的关系，再回原题独立补出这一步。

四、做完以后

做到这里就结束
留下卡点、追问类型、自己问的一句话和最终独立回答。

交给老师
提交卡点、自己问的一句话、AI回答和最终独立回答。

做完可试

把四类追问做成个人选择图。以后遇到卡点，先判断需要哪一类帮助。

老师怎么反馈

看孩子是否准确定位并选对追问类型。最终回答仍不清楚时，先补旧知识，不继续堆追问。

DAY 13 费曼讲解：把一道错题讲给AI同学

约20分钟 | OpenMAIC AI同学

今日任务
把一道已订正错题讲两遍，根据AI同学的一个问题补上理由、条件或证据。

课标补充

语文课标第10-13页、数学学业质量表3、英语学业质量表22-23。均要求表达理解或思考。费曼讲解属于课程方法。

一、准备

准备什么
拍一道今天已经订正的题。照片要包含原题、自己的错误答案、正确答案和解析。

打开哪里
进入“AI同学听我讲题”。先上传照片，核对题目、原答和正确答案。

二、一步一步做

1 **第1步**
盖住解析。第一次讲清三件事。题目问什么、自己原来错在哪里、现在为什么这样改。

照着说

“请先听我讲完。听完后，用自己的话说一句你听懂的内容，再引用我刚才的一句话，问一个还没讲清的问题。一次只问一个，最多问两次。”

2 **第2步**
回答AI同学的问题。需要时翻回解析核对，再盖住解析。

3 **第3步**
从头讲第二遍。说清刚才遗漏的理由、条件或证据。

4 **第4步**
让AI比较两遍，只指出第二遍具体补上的一句。

三、遇到问题怎么处理

1. AI只说“讲得很好”
先这样做 发送“请引用我的一句原话，说清你听懂了什么”。

2. AI问到本课以外
先这样做 发送“只围绕这道题和解析，最多再问一个问题”。

3. 孩子一开始讲不出来
先这样做 先照解析说出“题目问什么”，再说原答和正确答案有什么不同。

操作案例

孩子第一遍只说“答案是9米”。AI同学问“3米表示什么”。第二遍孩子补上“3米是用去的，所以还要用总长减去3米”。

四、做完以后

做到这里就结束
留下第一遍讲解、一个追问、第二遍讲解和自己补上的内容。

交给老师
提交两遍讲解和AI同学的一个问题，圈出第二遍新增的内容。

做完可试

数学题可把第二遍讲解配成白板步骤。阅读题可把“判断—原文证据”做成两栏图。

老师怎么反馈

看两遍是否有具体变化。反馈一处已经讲清的地方和下一次还要独立解释的一点。

DAY 14 • 直播日

第二周回顾：换一道题独立试

直播约30分钟 | 教师直播与纸笔作答

今日任务

用一道练同一种本领的新题和三次单词记录，看看哪些步骤已经能自己完成。

课标补充

学业质量关注在相近情境中运用所学知识。新题复测与间隔复习属于课程评价方法。

一、准备

准备什么
打开第8天原答、第10天练习和第11、12天五词记录。

打开哪里
进入直播。先遮住旧答案和提示。

二、一步一步做

1. **第1步**
打乱顺序复测五个词，把今天的第一遍结果填入第三格。

2. **第2步**
独立做老师发的新题。做完再翻开旧题，比较两题中练的是不是同一步。

3. **第3步**
说清哪些步骤独立完成，哪些地方听过提示。

照着说

“请只比较我两次作答中的〔具体一步〕。引用我的原答说明差别。是否听过提示，请先问我再记录。”

三、遇到问题怎么处理

1. 新题练的是另一件事
先这样做 告诉老师本周实际练的具体一步，换题后再比较。

2. 漏了一次复测
先这样做 如实写“当天没测”，保留实际记录。

3. 仍需很多提示
先这样做 记清最早需要提示的位置，下一次从这里补练。

操作案例

旧题中孩子漏看“还剩”。新题换了数字，孩子这次自己圈出“还剩”并补完算式，但单位仍由老师提醒。

四、做完以后

做到这里就结束
留下新题第一遍作答、五词三次记录和一句下一步计划。

交给老师
提交新题原答、五词三次记录和自评。

做完可试

把两次作答做成前后对照卡，只标真实发生变化的步骤。

老师怎么反馈

比较两次练同一种本领的作答，区分孩子自己完成和听过提示后完成。